

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБОУ ПГО «СОШ № 1» имени
Героя Советского Союза Н.В. Кологойды
(протокол от 30.08.2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МБОУ ПГО «СОШ № 1»
имени Героя Советского Союза Н.В. Кологойды
от 30.08.2022г. № 54/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Н.В. Кологойды
на 2022-2025 годы

г. Полевской, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. **Цель воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):**
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Цель воспитания детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*):

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих

в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Н.В. Кологойды расположена в южной части города Полевского, в районе частного сектора. Школа городская, но по своему территориальному расположению приближена к сельской школе. Школа средняя, но 10-11 классов нет. (Дети переходят для дальнейшего обучения в другие ОО города и области), в школе обучается 240 детей из них 117 – начальная школа, 123 – основная. Всего в школе 13 классов (разделены по параллели имеются только в 1, 4, 5 и 6 классах, в одном классе в среднем от 17 до 28 обучающихся).

Семьи наших обучающихся живут в основном в частном секторе, ведут своё хозяйство, как сельские жители. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились бабушки и дедушки, родители, а теперь учатся их дети. Среди семей учащихся имеются многодетные семьи; малообеспеченные семьи; семьи, где ребенок воспитывается одним родителем (в таких семьях один родитель часто испытывает трудности во взаимоотношениях с ребенком); имеются и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие с бабушкой или в детском доме. Особую тревогу вызывают неблагополучные семьи, где родители не уделяют должного внимания и заботы к своим детям. Взаимодействие школы с такими семьями необходимо выстраивать более тесно и конструктивно, а детям уделять более пристальное внимание.

В городе Полевском население около 50 000 человек, имеется 16 школ, расположенных в разных районах города, в том числе и сельские, Дворец спорта, стадионы, кинотеатр «Азов», молодежный театр «Маленький Табаков», Дом культуры, Школа искусств, библиотеки, два Центра детского творчества, Городской краеведческий музей, который расположен рядом с нашей школой. Со всеми этими объектами наша школа сотрудничает, дети посещают дополнительные занятия, секции, выходят классами на мероприятия, посещают совместно с родителями выставки, концерты, спектакли. Всё это оказывает положительное влияние на воспитание наших детей. Тем не менее, эти мероприятия носят хаотичный характер, не выстроена определенная системы взаимодействия, нет совместного плана работы, поэтому сложно проанализировать результативность такого взаимодействия и степень влияния социального партнерства на воспитание наших обучающихся.

Положительным аспектом воспитательной работы в нашей школе являются традиции школы. В каждой большой и дружной семье есть свои традиции, отражающие преемственность между поколениями. В нашей школьной семье есть такие традиции, которые являются звеном, объединяющим учителей, учеников, выпускников и родителей. Традиции школы помогают каждому найти дело по душе, научиться нести ответственность за его результаты, испытать чувство успеха, научиться верить в себя, реализоваться как личность. Например, в нашей школе сложилась четкая система патриотического воспитания школьников, центром которой является работа, тесно связанная с именем Героя Советского Союза Н.В. Кологойды, чьё имя она носит. Ежегодно отмечается день рождения Н.В. Кологойды общешкольным торжественным мероприятием, сопровождающимся определёнными ритуалами. Традиционно посещаем с учащимися могилу Героя, благоустраиваем, возлагаем цветы к праздникам. Особым местом в школе является музей, здесь собраны все материалы о Герое от первых его дней и до последних. Музей— одно из действенных средств расширения кругозора и специальных знаний обучающихся, воспитания у школьников любви к родному краю, к людям, живущим в нашем крае, к родной школе. Первые сведения о школе и все последующие события, интересные факты, судьбы учителей и учеников собраны и бережно хранятся в историческом музее школы. Уже в начальных классах ученики нашей школы начинают знакомиться со школьным музеем: посещают выставки, экспозиции, тематические уроки. Начиная со среднего звена (5-7 классы) дети становятся активными участниками музейной жизни: изучают материалы, готовят и проводят небольшие познавательные экскурсии, составляют мини-проекты. Дети старших

классов наравне с педагогами занимаются серьёзными исследовательскими работами, проектами, пополняют материалы музея, оформляют экспозиции и т.д. В школе реализуются программы дополнительного образования патриотической направленности «Юнармеец», «Музееведение».

Гражданско-патриотическое направление работы в школе плавно переходит в эколого-краеведческое. В целях реализации деятельности экологической и патриотической направленности в МБОУ ПГО «СОШ № 1» создан отряд «Истоки». Данный отряд несколько лет работает в рамках программы «Родники». Его задачами являются:

- организация волонтерской деятельности;
- развитие краеведческой и эколого-просветительской работы в школе;
- привлечение к участию в реализации программы «Родники» учащихся школы;
- проведение работ по благоустройству территорий в зонах санитарной охраны природных источников и территории школы;
- проведение культурно-просветительских мероприятий для населения по охране водных источников.

Практическая направленность экологической работы включает в себя уход за ландшафтом, пропаганду экологических знаний, увеличение практических работ, экологических походов. Высшим проявлением экологического самосознания является участие каждого школьника в экологических субботниках, направленных на благоустройство школы, родного города. Краеведческая направленность экологической работы заключается в привлечении местного материала к изучению биологии, географии. Примером такой работы служит традиционное участие обучающихся начальных классов в областном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала». За многолетний опыт участия в данном конкурсе учащиеся школы и педагоги имеют множество наград. Экологическое образование и воспитание не просто проникло в структуру образования в нашей школе, но и стало одной из ее основ. В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих образовательной и воспитательной системы. Образовательная организация располагает спортивным залом с полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря, лыжной базой, укомплектованной лыжным оборудованием. На пришкольной территории располагаются беговая дорожка, футбольное поле, полоса препятствий, турники. Однако хотелось бы иметь на пришкольной территории благоустроенную спортивную площадку для игр: волейбол, футбол, баскетбол, а так же современную воркаут-площадку, ведь жизнь не стоит на месте, и требования к физкультурным сооружениям ужесточаются. Особое внимание уделяется внеклассной работе по физической культуре – это внутришкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: дни здоровья, турнирные недели, тропа здоровья, флешмобы, смотр-конкурсы; организация работы спортивных секций и групп оздоровительной направленности в рамках внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования: «Настольный теннис», Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Юнармеец»; участие в городских и областных соревнованиях. В рамках внеклассной работы по спортивно-оздоровительной направленности охвачены все учащиеся школы. С 2021 года в школе работает школьный спортивный клуб «Рекорд». Также наша школа вошла в федеральный проект «Футбол в школу». Спортивнооздоровительная работа в школе проводится в комплексе, обеспечивая достойное физическое развитие школьников, ведущих здоровый образ жизни.

Таким образом, в нашей школе за 87 лет накоплен определенный положительный опыт воспитания обучающихся, но анализ работы показывает, что имеются и слабые стороны:

- низкая учебная мотивация детей, возможно, из-за:
- неудовлетворенности обстановкой в школе (взаимоотношениями с учителями или сверстниками);
- неблагополучной обстановкой в семье (недопонимания со стороны родителей);
- наличие неблагополучных семей, неполных семей и детей, воспитывающихся вне семьи;
- отсутствие системы работы с социальными партнёрами, для более эффективного сотрудничества и достижения воспитательных целей;
- отсутствие благоустроенной привлекательной территории школы, современной материальной базы для занятия спортом, для вовлечения детей занятием спортом и расширением возможностей реализовать себя. Для продолжения и преумножения положительного опыта

системы школьного воспитания, а так же эффективного решения выявленных проблем, направлена данная программа и календарный план мероприятий.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды деятельности	Формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, работа на онлайн платформах: учи.ру, яндекс учебник, Skysmart и др.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.2 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

<u>Познавательная деятельность</u>		
Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		Программа «Математика и конструирование» Цель: Развитие умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений. Программа рассчитана для обучающихся 1-2 классов из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам.
		Программа «Занимательная математика» Цель: Развитие умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений. Программа рассчитана для обучающихся 3-4 классов из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам.
		Программа «В мире книг» Цель: способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов из расчёта 1 час в неделю.
		Программа «Смысловое чтение» Цель: способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа рассчитана для обучающихся 4 класса из расчёта 1 час в неделю.
		Программа «Умники и умницы» Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам в 4 классе.
		Программа «Школа сопровождения по математике» Цель: ликвидация пробелов у учащихся в знаниях по математике; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка. Программа рассчитана для учащихся 7 класса из расчёта 1 час

	в неделю. Программа «Математика на каждый день» Цель: обобщить знания по алгебре за курс основной общеобразовательной школы, выработать умение решать задачи практико-ориентированного характера. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам. Программа «Прикладные задачи по математике» Цель: выработать умение решать задачи практико-ориентированного характера. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам. Программа «Грамотный читатель» Цель: формирование у обучающихся устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам. Программа «Решение нестандартных задач по химии» Цель: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю. Программа «Географические задачи» Цель: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению географических задач и упражнений, развитие познавательной активности и самостоятельности. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю. Программа «Введение в химию» Цель: занимательное знакомство с наукой и учебным предметом «Химия», развитие познавательной активности и самостоятельности. Программа рассчитана для учащихся 7 класса из расчёта 1 час в неделю. Программа «Финансовая грамотность» Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Программа рассчитана для учащихся 6-8 классов из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведется по группам. Программа «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» Цель: освоение навыков безопасного использования компьютеров, телефонов, интернет ресурсов. Программа рассчитана для учащихся 9 класса из расчёта 1 час в неделю.
<u>Художественное творчество</u>	
Курсы внеурочной деятельности, создающие	Программа «Ритмика» Цель: создание условий для формирования музыкальной и

благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>.	танцевальной культуры детей как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры. Программа рассчитана на 1 час в неделю для учащихся 1-4 классов. Программа «Волшебная аппликация» Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка посредством занятий художественной аппликацией, создание условий для формирования практических умений работы в технике аппликации, развитие у младших школьников индивидуальных творческих способностей. Программа рассчитана для учащихся 1-3 классов из расчёта 1 час в неделю. Преподавание ведётся по группам. Программа «Театрализованные игры» Цель: привить интерес к театральному искусству, развить эмоциональность, артистичность, воображение. Программа рассчитана из расчёта 1 час в неделю для обучающихся 3-4 классов.
<u>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление</u>	
Курсы направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Программа «Краеведение» Цель: воспитать у обучающихся патриотизм, гражданское и историческое сознание, Программа рассчитана для учащихся 10-15 лет из расчёта 1 час в неделю.
Внеурочная деятельность. Классные часы «Разговоры о важном» направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них патриотизма и гражданственности.	Программа «Разговоры о важном» Цель: воспитать любовь к Родине, патриотизм, гражданское и историческое сознание. Программа рассчитана на все классы с 1 по 9 по 1 часу в неделю.
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	
Курсы внеурочной	Программа «Настольный теннис»

деятельности направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, на создание условий для удовлетворения стремления молодежи допризывного возраста к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта, формирование установок на защиту слабых..	Цель: углублённое изучение спортивной игры настольный теннис, овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий настольным теннисом. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 4-6 классов. Программа «Волейбол» Цель: углублённое изучение спортивной игры волейбол, овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 5-8 классов. Программа «Юнармеец» Цель: воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории; целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникабельность. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 5 – 7 классов. Программа «Баскетбол» Цель: углублённое изучение спортивной игры баскетбол, овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 5 – 9 классов. Программа «Правильное питание» Цели: - Создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием. - Сформировать у детей основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 2 – 3 классов.
<u>Игровая деятельность</u>	
Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Программа «Планета игр» Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья учащихся начальных классов; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств. Программа рассчитана из расчёта 1 час в неделю для обучающихся 1 класса.
<u>Социальная деятельность</u>	
Курсы внеурочной деятельности помогают	Программа «ЮИД» Цель: организация работы по предупреждению детского

учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.	дорожно-транспортного травматизма. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся 6 класса. Программа «ДЮП» Цель: повышать эффективность обучения основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать учащихся к пожарно-профилактической деятельности. Программа рассчитана для обучающихся 5 класса – 1 час в неделю.
---	--

2.2.3 Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с преподавателями, преподающими в данном классе и работу с родителями обучающихся или законными представителями.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель организует работу:

1. Работа с классным коллективом

Виды деятельности	Формы работы
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	общеклассные сборы
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	тематические проекты, классные часы, праздники
Проведение классных часов	диспут, беседа, игра, квест
Сплочение классного коллектива	классные мероприятия, игры, экскурсии, походы
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	деловая игра

2. Индивидуальная работа с учащимися

Виды деятельности	Формы работы
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса;	беседы, наблюдения, анкетирование, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;	консультации
Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	создание портфолио и рейтинга учащихся;
Коррекция поведения ребенка	тренинги личностного роста

3. Работа с учителями- предметниками, работающими в классе

Виды деятельности	Формы работы
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	мини-педсоветы;
Привлечение учителей к участию во	тематические проекты;

внутриклассных делах;	
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях	родительские собрания

4. Работа с родителями учащихся или законными представителями

Виды деятельности	Формы работы
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	тематические родительские собрания, проекты, индивидуальные консультации
Помощь родителям (законным представителям) школьников в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	беседы;
Создание и организация работы родительских комитетов классов;	мини-советы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования
Организация занятости обучающихся в каникулярные периоды	классные экскурсии, походы, мероприятия в каникулы, работа лагеря «Юность»
Работа с семьями группы риска	посещение семьи, индивидуальные беседы, взаимодействие с органами ПДН, КДН, полиции

2.2.4 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела				
1	2	3	4	5
№	Название общешкольного события	Сроки проведения	Ответственный	Анализ мероприятия
1.	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ	В первый день каждой учебной недели	Заместитель директора по ВР	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре, на Совете обучающихся
2.	Торжественная линейка «День знаний»	Один раз в год, в сентябре	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре
3.	Общешкольный туристический слёт	Один раз в год, в сентябре	Администрация школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные руководители.	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре
4.	«3Д» марафон (Дари Добро Другим) в рамках	В течение учебного года с	Заместители директора по	Отчёт о проведенных

	благотворительной акции «10 000 добрых дел в один день».	октября по май.	УВР, по ВР, по ПП и ОБОП	мероприятиях на совещании при директоре
5.	День рождения Героя Советского Союза Н.В. Кологойды, имя которого носит наша школа.	Один раз в год, в ноябре	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, педагоги-организаторы	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре
6.	Смотр конкурс песни и строя	Один раз в год в феврале или в мае	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, активы классов	<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми.</u> Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре.
7.	День здоровья	Один раз в год в апреле	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре, на Совете обучающихся.
8.	День Гражданской обороны	Один раз в год	Заместитель директора по ПП, классные руководители.	Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре.
9.	Экологический субботник	Два раза в год (весна, осень)	Заместитель директора по ВР, экологический отряд «Истоки»	<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми.</u> Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре.
10.	Митинг, посвященный 9 мая	Один раз в год в мае	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся, советник по воспитанию	<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми.</u>
11.	Церемония награждения (по	Один раз в год в	Заместители	<u>Проведение в</u>

	итогах года)	мае.	директора по УВР, по ВР, по ПП и ОБОП, педагоги – организаторы, советник по воспитанию	<u>рамках класса итогового анализа детьми.</u> Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре.
12.	Праздник Последнего звонка	Один раз в год, в мае	Учащиеся 9 класса, родители выпускников, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог - организатор	<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми.</u> Анализ мероприятия на педагогическом совете или на совещании при директоре.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, в нашей школе реализуются следующие проекты: экологический проект «Дорога к роднику»; социальный проект благоустройства пришкольной территории «Наша школьная планета»; благотворительная акция «10 000 добрых дел в один день».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные городские состязания на кубок Попечительского Совета, ГТО, городские фестивали и т.д.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции, посвященные Дню Победы «Гвоздика», «Голубь мира», «Окна Победы» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- торжественный ритуал Дня рождения Героя Советского Союза Н.В. Кологойды, имя которого носит наша школа.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- чествование, поздравление ветеранов педагогического труда, трудовая деятельность которых связана с нашей школой в День учителя, поздравления с праздниками: 8 Марта, Новый год и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для советника по воспитанию, заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников, акций, вечеров, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, Общешкольный турслёт,

День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, посвящение в первоклассники, День рождения Н.В. Кологойды, День матери, День здоровья, праздник «Прощай, школа!» и др.;

- через работу Штаба, отвечающего за работу отрядов: «Российского движения школьников», Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных, «Родники»;

- через работу школьного прессцентра «Первая.ру», в который входят: разновозрастный редакционный совет школьного пресс-центра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет освещает тематические выпуски в школьной газете: «Наши герои», «День конституции», «Первый человек в космосе», «День Победы» и др. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность Школьной службы примирения созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ППиОБОП, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы Штаба, временных советов дела, Школьной службы примирения.
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

2.2.6 Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация туристических экскурсий по интересным местам и городам России (например, экскурсия в Кунгурскую пещеру, экскурсионный тур «Жемчужина Поволжья» в город Казань, в Санкт-Петербург, Екатеринбург и др.)
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, а так же в каникулярные периоды, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников);
- экскурсии и походы в музей г.Полевского, на предприятие СТЗ, на природу города Полевского (например гора Азов);
- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (например: выход классами в кинотеатр «Азов», в театр «Маленький Табаков», на выставки декоративно-прикладного творчества в ЦРТ им. П.П.Бажова);
- вахты памяти, походы к могилам Героев Советского Союза г. Полевского.

2.2.7 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации. Здесь важно, чтобы у ребенка появилась возможность сформировать в своем сознании образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, школьник формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему. Педагогу необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс. В своей работе по профессиональной ориентации школьников педагогу важно стремиться к тому, чтобы уметь:

- оказывать обучающимся помощь в приобретении и осмыслении профориентационного значимого опыта;
- оказывать обучающимся помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионально-образовательного маршрута;
- планировать профориентационные мероприятия, организовывать профессиональные пробы школьников, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;
- выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;
- оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения школьников и их готовность к выбору профессии.

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на

его будущее, сравнение возможностей самореализации.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе. Следовательно, и работу по профессиональной ориентации школьников желательно разделить на три раздела.

1 раздел: Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок учебных заведений и дней открытых дверей, дающее школьнику возможность в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения;
- посещение Центра занятости населения, дающее школьникам возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда, помогающее школьникам в определении своего будущего образования;
- участие в работе профориентационных проектах «Точка опоры», «Шаг в будущее» и другие.

2 раздел: Информационная поддержка школьников

- профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования;
- циклы профориентационных часов, бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- знакомство школьников с интернет-ресурсами, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: - Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление профориентационного стенда для школьников;
- введение в школе элективного курса, программа этого курса направлены на оказание поддержки учащимся в выборе ими профиля обучения и путей дальнейшего образования. Она обеспечивает ребенка способами и приемами принятия адекватных решений о выборе образовательного и профессионального маршрута, способствуют развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и труда. В их основе лежит идея помощи школьнику в формировании активной позиции по отношению к своему профессиональному будущему, в пробуждении интереса к миру труда и профессий, желания самореализоваться в нем.

3 раздел: Волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей. Например, «Родники».

2.2.8 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

- занятия; оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголки безопасности, уголки психологической помощи;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ ПГО «СОШ № 1» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, совместной работой в свете требований ФГОС и установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Общешкольные родительские собрания – 3-4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Посеешь привычку - пожнешь характер», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Как не дать компьютерным играм разрушить отношения между детьми и родителями», «Поощрение и наказание в семье», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Классные родительские комитеты выступают как связующее звено между классным руководителем и родительской общностью класса. Оказывают помощь в организации учебного процесса, внеклассных мероприятий, классных родительских собраний.
- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и

внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- Школьный центр помощи семье (семейный всеобуч), в котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь родителям детей с ОВЗ
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.10 Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Программа по профилактике направлена на создание условий для формирования основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Основными задачами являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
2. Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся;
3. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся;
4. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека;
5. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социально-психологическая поддержка семьям обучающихся.
6. Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.
7. Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
8. Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
9. Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
10. Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
11. Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
12. Формирование навыков здорового образа жизни;
13. Формирование безопасного поведения.

Реализация воспитательного процесса через данный модуль происходит через:

- систему классных часов;
- участие в межведомственных профилактических акциях совместно с сотрудниками ПНД, ГИБДД, ОНД;
- участие в Единых днях профилактики;
- контроль посещаемости обучающихся;
- мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;
- контроль поведения, успеваемости;
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проведение заседаний Совета профилактики;
- городские рейды по беспризорности и безнадзорности обучающихся, трудоустройству;
- посещение семей на дому;
- недели и месячники безопасности;
- привлечение детей к участию в спортивных, творческих мероприятиях в школе и городе;
- диагностику обучающихся;
- организация летней занятости и каникулярного времени.

Данная работа осуществляется совместно с администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом, школьным родительским комитетом, с привлечением сотрудников ПДН.

Направления деятельности	Содержание деятельности
Дорожная безопасность	➤ предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; ➤ изучение и закрепление знаний учащимися по ПДД; ➤ формирование у них основ транспортной культуры; ➤ привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах; ➤ овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; ➤ организация работы с юными велосипедистами, скутеристами, роллерами; ➤ организация социально-полезного досуга детей и подростков ➤ профилактика ДДТП
Пожарная безопасность	➤ Повышение образовательного уровня обучающихся и участие их в обеспечении пожарной безопасности. ➤ Проведение противопожарной пропаганды. ➤ Содействие в профессиональной ориентации детей. ➤ Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. ➤ Профилактика пожарной безопасности
Антитеррористическая безопасность	➤ Воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства. ➤ Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде, снижения социально-психологической напряженности в обществе. ➤ Распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и ксенофобии.

Информационная безопасность	➤ сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде ➤ сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс) ➤ дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств ➤ познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных
Охрана здоровья	➤ изменение ценностного отношения детей и подростков к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение; ➤ формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; ➤ формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». ➤ Профилактика социально значимых заболеваний ➤ Профилактика табакокурения
Профилактика безнадзорности и правонарушений	➤ Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении ➤ Оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации. ➤ Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей; ➤ Осуществление правового просвещения обучающихся и их родителей и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса. ➤ составление социального паспорта на учебный год, ➤ социальных паспортов классов и семей на учебный год; ➤ профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ➤ посещение семей ➤ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; ➤ выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; ➤ информирование обучающихся и их родителей об общедоступных спортивных секциях.
Профилактика суицидов	➤ выявление детей «группы риска»; ➤ формирование у школьника позитивной адаптации к

	жизни; ➤ изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся; ➤ сопровождение детей «группы риска»
--	--

В каждом представленном направлении работа осуществляется с учителями, обучающимися, родителями (законными представителями).

Для учителей проводятся консультации по данным направлениям, вопросы профилактики освещаются на совещаниях при директоре. Педагоги участвуют в вебинарах, семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

Работа с родителями проводится на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций с педагогом-психологом, учителями-предметниками, во время проведения школьных мероприятий.

2.2.11 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

В городе Полевском население около 50 000 человек, имеется 16 школ, расположенных в разных районах города, Дворец спорта, стадионы, кинотеатр «Азов», молодежный театр «Маленький Табаков», два дома культуры, Школа искусств, городские библиотеки, два Центра детского творчества, Городской краеведческий музей, который расположен рядом с нашей школой. Со всеми этими объектами наша школа сотрудничает, дети посещают дополнительные занятия, секции, выходят классами на мероприятия, на коллективные просмотры фильмов, посещают совместно с родителями выставки, концерты, спектакли. Однако это далеко не все партнёры – организации, с которыми мы взаимодействуем. В каждом направлении деятельности, в разных векторах воспитательной работы привлекаются соответствующие социальные партнёры. Так, например, в рамках безопасности на уроки к детям приходят сотрудники пожарной части города, сотрудники ГАИ, сотрудники Россети и т.п. Встречи с сотрудниками военкомата и членов военно-патриотических клубов организуются в рамках месячника Защитников Отечества. Уроки историко–краеведческой направленности проходят в краеведческом музее и в ЦРТ им. П.П.Бажова «Горница». В рамках волонтерской деятельности сотрудничаем с центром социальной защиты и Домом ветеранов, с приютом для бездомных животных «Добрые руки».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в нашей образовательной организации происходит через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули.

2.2.12 Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитательный процесс в нашей образовательной организации реализуется так же через дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные общеобразовательные программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Дополнительные программы реализуются технической, естественнонаучной, физкультурно - спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - гуманитарной направленности. Всего в нашей образовательной организации по дополнительному образованию сформировано 12 общеобразовательных программ по шести направлениям.

№	Направление	Наименование программы	Возрастной состав обучающихся	Режим занятий
1.	Естественнонаучное	Биологическая лаборатория «Я познаю мир»	9-11 лет	1 раз в неделю
2.	Туристско- краеведческое	Музееведение	9-11 лет	1 раз в неделю
		Туристический клуб	10-14 лет	2 раза в неделю
3.	Художественное	Юный художник	6-8 лет	1 раз в неделю
		Вокал	10-15 лет	1 раз в неделю
		Ритм	10-12 лет	1 раз в неделю
4.	Физкультурно-спортивное	ОФП	8-10 лет	1 раз в неделю
		Баскетбол	12-16 лет	1 раз в неделю
		Юнармеец	12-16 лет	1 раз в неделю
5.	Техническое	Робототехника	10-15 лет	1 раз в неделю
6.	Социально-гуманитарное	В мире профессий	13-15 лет	1 раз в неделю
		Азбука общения	12-14 лет	1 раз в неделю

Кроме того, дети нашей школы вовлечены в дополнительное образование не только в рамках школы, но и в других образовательных учреждениях города: ЦРТ им. П.П. Бажова, спортивная школа, музыкальная школа и др.

Дополнительное образование так же помогает детям социализироваться, найти занятие по душе, обрести новых друзей, единомышленников, раскрыть в себе новые таланты и способности.

2.2.13 Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в школьных детских общественных объединениях либо через поддержку детских общественных объединений города и области осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов

добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий. В МБОУ ПГО «СОШ № 1» осуществляется деятельность детских общественных объединений по следующим направлениям:

Направление	Наименование объединения. Какие общественные объединения поддерживают	Цели и задачи объединения	Формы и виды деятельности
Гражданское воспитание	ЮИД (юные инспекторы движения)	Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.	- участие в классных часах по данной тематике; - помощь в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий по ПДД; - пропаганда среди сверстников ПДД; - участие в городских и областных конкурсах среди команд ЮИД
	ДЮП (юные пожарные)	Повышать эффективность обучения основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать учащихся к пожарно-профилактической деятельности.	- участие в классных часах по данной тематике; - помощь в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий по ППБ; - пропаганда среди сверстников ППБ; - участие в городских и областных конкурсах среди команд ДЮП
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Организовано и курируется при школе движение РДШ (Российское движение школьников)	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	- участвуют в совместных и организуемых РДШ мероприятиях, акциях. - оказывают помощь в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий по патриотическому

			воспитанию; - принимают участие в конкурсах между командами РДШ.
Экологическое воспитание	экологический отряд «Истоки» при поддержке экологического отдела ЦРТ им. Н.Е. Бобровой в рамках программы «Родники» Министерством природоохранных ресурсов и экологии свердловской области и Свердловской региональной общественной экологической организацией «ЭКА-Екатеринбург» проводится Международная экологическая акция «Марш парков». В рамках акции проводятся различные конкурсы.	- организация волонтерской деятельности; - развитие краеведческой и эколого-просветительской работы в школе; - привлечение к участию в реализации программы «Родники» учащихся школы; - проведение работ по благоустройству территорий в зонах санитарной охраны природных источников и территории школы; - проведение культурно-просветительских мероприятий для населения по охране водных источников.	1. Принимает активное участие в конкурсах внутришкольного и городского уровня, таких как: - фотоконкурс и конкурс рисунков «Человек в согласии с природой» - конкурс экологического плаката «В защиту природы» - конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь пластиковой бутылки» 2. Изготавливает и распространяет экологические листовки. 3. Занимаются исследовательской деятельностью. 4. Участвуют в научно-практических конференциях. 5. Занимается чисткой и благоустройством родников и ключей. 6. Доставляет родниковую воду ветеранам. 7. Участвует в акциях «Покорми птиц зимой», «Кормушка». 8. Благоустраивают территорию школы, оформляют клумбы, цветники. 9. Активно принимают участие в экологических субботниках.

2.2.14 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Проявление творческих интересов, реализация себя, как активного члена школьного сообщества, самоутверждение проходят в нашей образовательной организации и через работу школьного прессцентра «Новости Первой.ру», в который входят: разновозрастный редакционный совет школьного прессцентра. Целью его является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Редакционный совет освещает тематические выпуски в школьной газете: «Наши герои», «День конституции», «Первый человек в космосе», «День Победы» и др. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.). Через данную форму работы воспитательная функция выполняется как с активной позиции, так и с пассивной. С одной стороны непосредственные участники – члены прессцентра, а с другой – читатели, те на кого так же эффективно воздействует информационный посыл сверстников, их взгляд, их видение, их позиция.

2.2.15 Модуль «ГОДЫ, СОБЫТИЯ, СУДЬБЫ...»

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея.

Музей— одно из действенных средств расширения кругозора и специальных знаний обучающихся, воспитания у школьников любви к родному краю, к родной школе.

Первые сведения о школе и все последующие события, интересные факты, судьбы учителей и учеников собраны и бережно хранятся в историческом музее школы. Мы в ответе за передачу богатого наследия подрастающему поколению. Уже в начальных классах ученики нашей школы начинают знакомиться со школьным музеем: посещают выставки, экспозиции, тематические уроки. Начиная со среднего звена (5-7 классы) дети становятся активными участниками музейной жизни: изучают материалы, готовят и проводят небольшие познавательные экскурсии, составляют мини-проекты. Дети старших классов наравне с педагогами занимаются серьёзными исследовательскими работами, проектами, пополняют материалы музея, оформляют экспозиции, участвуют в конкурсах по данной направленности на разных уровнях и т.д.

В школьном музее осуществляется работа программы дополнительного образования «Музееведение». Обучающиеся творческого объединения «Музееведение» регулярно проводят экскурсии для обучающихся школы, а также для обучающихся других школ, воспитанников детских садов, педагогов (в рамках Городского клуба классных руководителей), для родителей МБОУ ПГО «СОШ № 1» имени Героя Советского Союза Н.В. Кологойды.

2.2.16 Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В школе организована работа эковолонтерского отряда «Истоки».

Девиз отряда: «Все имеет свой исток, и река, и ручеек! Есть исток и у меня – это родина моя!»

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменаться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать

лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Отрядом реализуются разнообразные мероприятия: продвижение школьного марафона «ЗД» (Дари добро другим), акция «Добрые руки», операция «Кормушка», участие в экологических субботниках, обеспечение ветеранов ключевой водой и продуктами, уборка снега. Волонтеры принимают активное участие сами, а главное вовлекают в работу весь школьный коллектив. Участвуем в международной акции «Сохраним планету от пластика!», в областной акции «10 000 дел в один день», в областном конкурсе рисунков и поделок «Чистый воздух, чистая планета», областном конкурсе «Марш Парков», в муниципальном конкурсе проектов, организованном АО «РМК» «Измени свой город к лучшему», во всероссийской акции «Сад памяти», в областной акции «Сдай макулатуру- спаси дерево» и многих других разноуровневых мероприятиях.

Развитие волонтерского движения в школе – это формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

2.2.17 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих образовательной и воспитательной системы.

В октябре 2021 года на базе нашей школы был создан школьный спортивный клуб «Рекорд». Общественная организация школьный спортивный клуб, именуемая в дальнейшем – ШСК, является добровольным общественным объединением учащихся, педагогов, созданным с целью координации и объединения усилий членов клуба для реализации поставленных целей и задач.

ШСК создано в целях привлечения обучающихся, родителей, педагогического коллектива МБОУ ПГО «СОШ №1» имени Героя Советского Союза Н.В. Кологойды к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется путём реализации следующих задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении;
- реализация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию новых спортивных направлений в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- просветительская работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других ШСК;
- подготовка воспитанников ШСК к участию в соревнованиях различного уровня;
- осуществление подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО; утверждение положений (регламентов) о таких мероприятиях;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм и т.п.).

Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

В 2021 году в ШСК «Рекорд» было принято 72 учащихся и педагогов, более 10 родителей, приём в ШСК продолжается. В рамках ШСК «Рекорд» проводятся школьные спортивные мероприятия, а также ребята выступают в городских спортивных состязаниях, как члены школьного спортивного клуба. В своей деятельности ШСК активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни образовательной организации.

2.2.18 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В нашей организации с сентября 2022 года начал функционировать школьный театр. В 2021-2022 учебном году был введён курс внеурочной деятельности «Театрализованные игры» для учащихся 2-3 класса. Постепенно из большого количества детей организовалась активная группа. Школьный театр «Позитив» – это место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Школьный театр - это место, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс — универсальное средство развития личностных способностей человека. Посещают наш театр и дети с ОВЗ, они активные участники, актёры. Через такую форму работы, дети лучше адаптируются к школьной среде, реализуются как творческие личности.

2.2.19 Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействию его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача нашей образовательной организации: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных компетенций, умений, поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу себе и людям.

В образовательной организации реализуются три модели наставничества: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В условиях перехода на ФГОС общего образования и введения профессионального стандарта «Педагог» все возрастающее внимание уделяется повышению профессионализма учителя, как в образовательной деятельности школы, так и в воспитательной. Сегодня значение воспитания в образовательной организации выросло, как и выросли требования к воспитательным подходам, методам и приёмам педагогов.

В нашей образовательной организации ответственность за реализацию Программы воспитания несут все педагогические работники. Но основные функции по организации воспитательной деятельности разделены между:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- это представитель школьной администрации, организатор учебно-воспитательного процесса в школе. Осуществляет руководство и контроль за развитием учебно - воспитательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и сопровождает методическое руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора по воспитательной работе

- это представитель школьной администрации, главный педагог-воспитатель, организующий и направляющий воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей в школе. Главная цель заместителя директора по воспитательной работе — создание системы урочной и внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Заместитель директора по профилактике

- это представитель школьной администрации, основными направлениями деятельности заместителя директора школы по ПП и ОБОП являются:

- Организация правового воспитания в образовательном учреждении.
- Профилактика и предупреждение правонарушений в образовательном учреждении, и принятие мер к правонарушителям.
- Координация с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- Курирование работы классных руководителей в части профилактики правонарушений, основ безопасности жизнедеятельности.
- Осуществление контроля за посещаемостью учащихся, пропусков без уважительных причин.

Советник директора по воспитанию

- не является представителем школьной администрации. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Классный руководитель

- не является представителем школьной администрации.

Классный руководитель осуществляет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет посредничество между школьниками и педагогами, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В образовательной организации реализуется программа «Одаренные дети». Ведущими компонентами системы выявления одаренных и талантливых детей стали Всероссийская

олимпиада школьников (далее - ВсОШ) и городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самоцветы».

Показателями качества работы с одаренными детьми и талантливой молодежью являются:

- наличие системы учета одаренных/талантливых детей,
- поддержка и развитие одаренности у обучающихся с ОВЗ,
- качественное психолого-педагогическое сопровождение способных школьников,
- охват учащихся дополнительным образованием,
- квалифицированный педагогический состав, компетентный в вопросах развития детской одарённости.

Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают общее образование по адаптированным образовательным программам инклюзивно – в общеобразовательных классах.

Ведущую роль в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ отводится школьному консилиуму. С 2021-2022 учебного года школа была укомплектована следующими категориями специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-тьютор. Нет в штатном расписании социального педагога. Данную проблему предстоит решить через партнерство с учреждениями социальной политики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио обучающегося, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение на «Доске достижений» имен (фамилий) обучающихся, названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»
КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Анкета для педагогов ОУ
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Анкета для педагогов ОУ
КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	Анкета для администрации ОУ
5. Организация	- наличие и состояние внутришкольной системы	Анкета для

работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	администрации ОУ
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ

Критерии, указывающие на динамику детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей в ОО	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спартакиады семейных команд "Семейные игры»	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Критерии, указывающие на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников ¹)	
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	

¹ Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	

Анализ динамики учебной мотивации, отношения ребенка к школе проводится по результатам тестов и диагностик, проводимым педагогом – психологом в течение года:

Наименование методики, теста	Цель	Возрастная категория
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	Определение школьной мотивации.	1-5 кл.
«ШКАЛА ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА» Источники: Кудрина Г.Я. «Методы изучения личности младшего школьника» //Методическая разработка ИГПУ. Иркутск,1999.	Выявить доминирующие психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций.	5-9 кл.
Проективная методика "Рисунок школы".	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	1-4 кл.

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)	Выявление характера, содержания переживаний младших школьников.	1-4 кл.
Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)	Диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.	6-8 кл.
Методика «Неоконченные предложения»	Диагностика мотивации учения	2-3 кл.

Анализ динамики личностного роста, отношения ребенка, в том числе детей из группы риска, к себе и к окружающим, проводится по результатам тестов и диагностик, проводимым педагогом – психологом в течение года:

Наименование методики, теста	Цель	Возрастная категория
«Моральная устойчивость»	предоставить подросткам возможность задуматься над своим образом жизни, над тем, как к ним относятся окружающие, не доставляют ли они своим обычным поведением неприятностей людям.	7-9 кл.
Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»	Показать участникам, каким коммуникативным контролем они обладают, как реагируют на изменения ситуации, умеют ли предвидеть, какое впечатление производят на окружающих.	8 -9 кл.
Тест «Мое самочувствие»	Дать возможность поразмышлять над собой, своими привычками, индивидуальными особенностями	5-6 кл.
Тест эмоций	Выявить предрасположенность к различным типам негативного поведения.	5-9 кл.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Григорьева Наталья Валерьевна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023