МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. КОЛОГОЙДЫ

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБОУ ПГО «СОШ № 1»
имени Героя Советского Союза
Н.В. Кологойды
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МБОУ ПГО «СОШ № 1»
имени Героя Советского Союза
Н.В. Кологойды от 30.08.2023 № 28
_____ Н.В.Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Азбука общения»

возраст детей: 12-14 лет
срок реализации – 1 год

Автор:
Мелехина Наталья Анатольевна,
педагог-психолог
МБОУ ПГО «СОШ № 1»
имени Героя Советского Союза
Н.В. Кологойды

г. Полевской, 2023

I. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность. Программа дополнительного образования «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Она обращена на развитие «универсальных» компетенций: умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.

Актуальность.

Подростковый возраст характеризуется рядом задач, которые должны быть решены ко времени вхождения подростка во взрослую и самостоятельную жизнь. Ведущей деятельностью подростка становится общение, при помощи которого он приобретает коммуникативные навыки.

Уровень развития коммуникативных навыков трудно переоценить, поскольку человек живет в социуме, среди других людей, и не может с ними не взаимодействовать. Через общение, коммуникацию происходит формирование личности, передача и усвоение ценностей, нормы общежития и пр., воспроизведение человеком самое себя и развитие культуры и цивилизации.

В силу возрастных особенностей и стиля воспитания подросток часто испытывает затруднения в коммуникативной сфере, которые выражаются либо в застенчивости, закрытости, нелюдимости, избегания очного общения и т.п., либо, наоборот, – в развязности, пренебрежении общественными нормами общения, нивелировании возрастной иерархии – общение со взрослыми на «ты» и пр. Сегодня даже многие дети уже не такие вежливые, как раньше. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на экране смартфона/телевизора. Для многих из них все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Дети не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями.

Изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов. Многие отцы и матери гордятся тем, что зарабатывают больше денег и живут лучше, чем другие. Стремление к материальному успеху, а часто и к тому, что бы просто элементарно выжить, заработав на самое необходимое, заставляет их работать еще интенсивнее и еще больше. К внешним проблемам (нехватка денег, материальные затруднения), добавились проблемы внутренние: напряженные отношения, острая и резкая реакция на ошибки и проступки отдельных членов семьи. Если в семье людям трудно найти общий язык друг с другом, то и распадается она легче, чем прежде.

Члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом; дома люди в основном не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Число детей, растущих "без присмотра", возросло. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все большее число детей живет с одним из родителей.

Одним из факторов входа их подобного кризиса является умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми. Это становится все более важным.
Но, к сожалению, многие дети ни в семье, ни в школе так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, в силу указанных выше обстоятельств – так, если родители не умеют общаться между собой, то они не смогут научить этому и своего ребенка.

Эти факторы приводят к нарушению детско-родительских отношений, нарушения социально-психологического климата и здоровья в семье, что, в свою очередь, нередко приводит к девиантному поведению подростков.
В этой ситуации крайне важно создать возможность для действительного диалога родителей и подростков, способствовать их открытой коммуникации, аттрактивному общению и т.п.

Навыки общения можно и нужно развивать не только в повседневной жизни, но и с помощью занятий. И пусть не у каждого ребёнка есть такие способности сразу, но каждый хотел бы почувствовать лёгкость и уверенность в себе, а также не испытывать никаких трудностей в общении ни в детстве, ни во взрослой жизни.

Адресат. Программа дополнительного образования «Азбука общения» разработана для учащихся 13-14 лет разного уровня подготовки, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих особых медицинских противопоказаний. Дети зачисляются на программу по своему желанию и заявлению от родителей (законных представителей). Группа учащихся по данной программе не превышает 15 человек. Всего в работе по программе 1 группа. Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей по заявлению на освободившиеся места.
Занятия строятся на возрастных особенностях и интересов ребят, имеют практическую направленность.

Режим занятий. 1 час в неделю. Продолжительность 1 занятия 40 минут.

Объем занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения - 35 часов в год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы развитие коммуникативной компетентности учащихся
Задачи:

1. Учиться договариваться без упрямства и сопротивления с вниманием к каждому мнению;
2. Учиться не поддаваться на провокации и выходить из токсичного общения в школе и компаниях сверстников;
3. Не испытывать страх при выступлении перед классом, учиться справляться с волнением и чётко выражать свои мысли;
4. Учиться с уважением относиться друг к другу, ценить и принимать уникальность каждого, а также доверять и сотрудничать;
5. Понимать силу команды, когда действуя вместе и сообща можно достичь значительно большего. И почему так важно чувствовать поддержку самому и уметь её оказывать другим;
6. Приобретать умение слушать и слышать, развивать навыки дипломатичности и учиться так вести любые переговоры, чтобы не было проигравших — Win-Win;
7. Освоить умение говорить о чувствах, подбирать нужные слова, а также давать не оскорбляющую чувства других обратную связь по поводу разных жизненных ситуаций.

Виды контроля за результативностью обучения:
Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.Общение как социально-культурная категория				
1.1	Общение как один из ресурсов успешной жизнедеятельности в	2	1	1

	современных социо-культурных условиях			
1.2	Приемы и методы конструктивного общения.	3	1	2
1.3	Восприятие и понимание.	4	1	3
2.Общение в социуме				
2.1	Социальные роли.	3	1	2
2.2	Межличностное общение с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения.	3	1	2
2.3	Общение в семье.	3	1	2
2.4	Общение в образовательных учреждениях.	4	1	3
3.Социально одобряемый индивидуальный стиль общения как фактор сохранения и укрепления здоровья				
3.1	Речевое поведение как фактор девиантного поведения и средство его профилактики.	4	1	3
3.2	Умение сказать «нет». Современные риски и здоровый образ жизни.	3	1	2
4.	**Конфликтология**			
4.1	Методы предупреждения конфликтных ситуаций	3	1	2
4.2	Способы выхода из конфликтных ситуаций	3	1	2
		35	11	14

1.4 Планируемые результаты обучения

Реализация программы позволит получить следующие результаты:

- узнать искусство внутреннего самоуправления, искусство понимания самого себя и окружающих;
- получить опыт использования навыков позитивного межличностного общения с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения;
- получить опыт социально одобряемого речевого поведения в ситуациях выбора;
- ознакомиться с системой «внутренних» запретов на девиантное поведение;
- приобрести новый положительный социальный опыт для личного развития.
- сформировать информационное и образовательное пространство, которое поможет воспитанникам получить навыки позитивного коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Подросток, прошедший обучение по программе, узнает о способах предупреждения конфликта и выхода из него, научится управлять своими эмоциями, сможет справляться со стрессами, овладеет приемами релаксации. Это приведёт к снижению напряженности во взаимодействии с окружающими и, как следствие, послужит профилактикой девиантного поведения.

Формы работы на занятиях:

- Групповая
- Работа в парах

Методы, используемые на занятиях:

- Объяснительно-иллюстративный (уроки-презентации, наглядный материал);
- Репродуктивный материал (работа по заданному алгоритму);
- Беседа;
- Ролевая/психологическая игра;
- Тренинг.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы:

2.1 Условия реализации программы

Перечень учебно-литературного обеспечения

- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал, видеозаписи,
- мультимедийные материалы,
- компьютерные программные средства и др.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Система контроля за достижениями учащихся:

Наблюдение

Анализ результатов анкетирования, тестирования.

Критерии результативности

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов
2. Тестирование обучающихся (первичное и заключительное)

3. Список литературы

Литература

1. Александрова Е.А. Продуктивное социальное партнерство детей, родителей и педагогов в УДОД.//Внешкольник, №9/2008. – с. 5.
2. Асмолова А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа.// Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
3. Болл М., Серульо Д. Жизнь на перепутье. – М., 1998.
4. Бачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. – М.,1999.
5. Берклен-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 256с.
6. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – Санкт-Петербург, 2001.
7. Зиновьева А. Как «разбудить» уши?//Волжская коммуна. №39/2006. – с.3.
8. Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология и профилактика ранней наркомании. Книга для учителя. В над Заг.: Российская академия образования. Поволжский филиал института развития личности. Отдел образования Администрации г. Самары. Благотворительный фонд "Второе рождение". – Самара, 1996.
9. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – Рига – М., 1997.
10. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Составители: Т.Г. Григорьева, Т.П.Усольцева. – Новосибирск – Москва, 1997.
11. Пиз А. Язык телодвижения. – Новгород, 1992.
12. Реан А.А. Психология личности. – М.: Олма-пресс, 2004.
13. Романов Е.С., Гребенникв Л.Р. Механизмы психологической защиты. – Мытищи, 1996.

14. Соколова В.В. Культура речи, культура общения. – М.,1995.
15. Ханин М. Как правильно научиться красиво и правильно говорить. – Санкт-Петербург, 1997.
16. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига – М., 1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022476

Владелец Григорьева Наталья Валерьевна

Действителен С 24.04.2023 по 23.04.2024