

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.В. КОЛОГОЙДЫ

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МБОУ ПГО «СОШ № 1»  
имени Героя Советского Союза  
Н.В. Кологойды  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора  
МБОУ ПГО «СОШ № 1»  
имени Героя Советского Союза  
Н.В. Кологойды от 30.08.2023 № 28  
Н.В. Григорьева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«В мире профессий»**

возраст детей: 13-15 лет  
срок реализации – 1 год

Автор:  
Голендухина Ольга Александровна,  
учитель МБОУ ПГО «СОШ № 1»  
имени Героя Советского Союза  
Н.В. Кологойды

г. Полевской, 2023

# I. Основные характеристики общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка.

**Направленность.** Программа дополнительного образования «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность. Она обращена на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработку у учащихся сознательного отношения к труду; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Актуальность.**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное – свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Адресат.** Программа дополнительного образования «В мире профессий» разработана для учащихся 13-15 лет разного уровня подготовки, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих особых медицинских противопоказаний. Дети зачисляются на

программу по своему желанию и заявлению от родителей (законных представителей). Всего в работе по программе 1 группа. Состав групп постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей по заявлению.

Занятия строятся на возрастных особенностях и интересах ребят, имеют практическую направленность.

**Режим занятий.** 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Объем занятий.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения, - 35 часов в год.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения, а также сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** формировать у учащихся устойчивые интересы к профессиональной деятельности; формировать потребности в осознании и оценке качеств и возможностей личности в выборе будущей профессии; познакомить учащихся с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

### Виды контроля за результативностью обучения:

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

### Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Кол-во часов
<b>6 – 8 классы</b>		
1	Ты выбираешь профессию.	2
2	Мир профессий. Человек – техника	2
3	Мир профессий. Человек – человек	2
4	Мир профессий. Человек – природа	2
5	Познай самого себя (тестирование)	2
6	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?	1
7	Профориентации и медицинское консультирование	1
8	Мотивы выбора профессии	1
9	Психологические характеристики профессий	3
10	Профессии с большой перспективой	1
11	Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека.	1
12	Подвохи престижа	1
13	Труд и творчество – главный смысл жизни	1
14	Чего желают мама и папа?	1

15	Новые профессии	1
16	Профессии с большой перспективой	1
17	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности	2
18	Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута	1
19	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»	1
20	Основной и запасной варианты выбора. Принятие решения	2
21	Портфолио. Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Теория и практика составления	2
22	Условия правильного выбора	1
23	Рекомендации к собеседованию при приеме на работу. Деловая игра	1
24	Выбор профессии (рекомендации от психолога)	1
25	Сотвори свое будущее сам	1
	Итого:	35

#### 1.4 Планируемые результаты обучения

Реализация профориентационных мероприятий позволит получить следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Формы работы** на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная

**Методы**, используемые на занятиях:

- Объяснительно-иллюстративный (уроки-презентации, наглядный материал);
- Репродуктивный материал (работа по заданному алгоритму);
- Беседа;
- Ролевая/психологическая игра;
- Тренинг.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы:

### 2.1 Условия реализации программы

#### Перечень учебно-литературного обеспечения

- памятки,

- научная и специальная литература,
- раздаточный материал, видеозаписи,
- мультимедийные материалы,
- компьютерные программные средства и др.

## **2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Система контроля** за достижениями учащихся:

Наблюдение

Анализ результатов анкетирования, тестирования.

## **3. Список литературы:**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
8. Воспитание и развитие личности в социуме: (Комплексно-целевая программа). – Арабеск, 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022476

Владелец Григорьева Наталья Валерьевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024